Самоанализ занятия «Приключение со сказочным героем»

Старшая группа 5-6 лет.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры – путешествие.

**Задачи:**

- Совершенствовать умения называть соседей числа, находить место числа в числовом ряду, соседние числа.

- Совершенствовать умения ориентироваться на плоской поверхности, определять углы и середину поверхности.

- Продолжать учить находить предмет по трем признакам: величина, цвет, форма.

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить работать с наглядным материалом – Танграм.

Занятие составлено в соответствии с ФОП и с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

Методы и приемы подобраны в соответствии с возрастом, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Занятие состояла из четырех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Вводная часть - это организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе занятия был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено проводить сказочного героя домой. С помощью проблемной ситуации я смогла поддержать интерес детей к проблемной деятельности.

Основная часть занятия включала в себя приход сказочных героев с заданиями.

Основа занятия представляла собой организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Продуманность размещения оборудования, его разнообразие, смена видов деятельности – всё это способствовало интерес, развивало коммуникативные навыки, позволило избежать утомляемость детей.

Для лучшего усвоения программного материала я продумала оформление и атрибуты для игры, расположив их наиболее удобным способом для детей. Это фетровое дерево, объёмные цветы с цифрами, столы с танграммами. Использовала проектор для показа героев сказки, и музыкального сопровождения.

В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы. Задавались вопросы поискового характера, вопросы на сообразительность и логическое мышление все это способствовало и активизировало детей к мыслительной деятельности, и воображению, вызвало эмоциональный отклик у детей, помогла создать непринужденную доверительную обстановку на протяжении всего занятия.

В образовательную деятельность были включены задания на повторение изученного, систематизацию имеющихся знаний детей в **самостоятельной деятельности.**

Структура занятия была выстроена достаточно оптимально, она соответствовала интересам детей, их темпераменту, уровню подготовки и развития детей.

Детей в заключительной части занятия ожидал сюрпризный момент (угощение от сказочных персонажей).

**Вывод:**

Анализируя данную деятельность, я считаю, что занятие построено правильно, а этапы занятия взаимосвязаны. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнение задания. Думаю, что игровая мотивация и сюрпризный момент вызвали интерес у детей и активность была достаточно высокая. Подводя итоги в конце занятия было выявлено, что занятие детям понравилось. Дети с увлечением поддерживали диалог со мной, активно выполняли задания.

Я считаю, что поставленные мною цель и задачи в течения занятия были решены. Форма организации занятия была достаточно эффективной.